

AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU CALIFICĂRI

STANDARD OCUPAȚIONAL

BABY SITTER

Sectorul: Sănătate și Asistență Socială

Versiunea: 01

Data aprobării: 10.10.2011

Data propusă pentru revizuire: 11.05.2014

Inițiator proiect:

Fundația Romanian Angel Appeal. Standardul a fost aprobat în cadrul Proiectului *“Femei pentru femei”*. Program național de calificare și acreditare a femeilor în ocupația de baby-sitter

Echipa de redactare:

Nedelcu, Ioana, socio-psiholog, expert Romanian Angel Appeal,

Popescu, Cristina, psiholog, expert Romanian Angel Appeal,

Antip, Petronela, asistent formare, Romanian Angel Appeal,

Anton, Anamaria, asistent formare, Romanian Angel Appeal,

Mănescu, Nicoleta, manager formare, Romanian Angel Appeal

Verificator sectorial:

Jurcan, Georgeta Rafila, asistent social, Asociația Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale Pro Vocație

Comisia de validare:

Ciobanu Amalia, asistent social, Asociația Centrul de Resurse și Formare în profesii Sociale PRO VOCAȚIE

Denumirea documentului electronic: SO_Baby sitter_00

Responsabilitatea pentru conținutul standardului ocupațional revine autorilor.

Descriere:

Prezentul document a fost elaborat ca rezultat al dezvoltării analizei ocupaționale pentru aria ocupațională Personal specializat pentru îngrijire și supraveghere la domiciliu grupă COR 5133.

Ocupațiile avute în vedere în stabilirea ariei ocupaționale sunt:

Baby sitter COR 513302

Baby sitter-ul este persoana calificată a cărei intervenție se regăsește în sectorul serviciilor de îngrijire și supraveghere la domiciliu a copilului.

Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii. Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului. Baby sitter-ul poate desfășura activități independente, prin contract direct cu familia copilului/copiilor sau poate fi angajatul unui organism acreditat care desfășoară activități de îngrijire și supraveghere la domiciliu.

Mediul fizic de muncă al baby sitter-ului este reprezentat atât de domiciliul copilului și al familiei sale, cât și de exteriorul acestuia, în comunitate.

Baby sitter-ul este implicat într-o relație de îngrijire, creștere și educație a copilului/copiilor și este responsabil de implementarea acțiunilor și activităților prevăzute în planificarea realizată împreună cu părinții copilului/copiilor.

În conformitate cu cerințele specifice ocupației, baby sitter-ului realizează următoarele sarcini:

- Planificarea activităților
- Comunicarea cu copilului
- Menținerea integrității și siguranței beneficiarului
- Respectarea drepturilor beneficiarului
- Acordarea îngrijilor corporale ale copilului
- Asiguarea alimentației copilului
- Crearea contextului de stabilitate emoțională
- Stimularea dezvoltării autonomiei personale și sociale a copilului
- Susținerea dezvoltării integrate a copilului
- Gestionarea actelor și documentelor legate de beneficiarului
- Dezvoltarea relației pozitive cu familia copilului

Realizarea sarcinilor de muncă presupune cunoștințe teoretice și practice de creștere, îngrijire și educație integrată a copilului. Îndeplinirea cerințelor specifice ocupației necesită un nivel bun de dezvoltare a abilității generale de învățare, competențe sociale și civice și cele de exprimare culturală.

Exercitarea acestei ocupații presupune respectarea normelor și valorilor copilului/copiilor și ale familiei/familiilor sale/lor, seriozitate, exigență, meticulozitate în realizarea sarcinilor, echilibru emoțional și o bună capacitate de comunicare.

Baby sitter-ul are obligația de a sesiza autoritățile competente de încălcarea drepturilor copilului, pentru a limita discriminarea și etichetarea copilului precum și a asigura confidențialitatea datelor personale ale acestuia.

Pentru accesul la această ocupație, persoana trebuie să aibă competențe de nivel de responsabilitate și autonomie minim CEC 4/ CNC 3, în funcție de tipul acestora.

Competențele specifice calificării baby sitter-ului sunt formate și dezvoltate prin programe de formare continuă organizate prin structuri (centre/departament/organizații) autorizate de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și/sau Autoritatea Națională pentru Calificări.

Baby sitter-ul se subordonează contractual fie părinților copilului/ copiilor, fie angajatorului. Activitatea profesională a baby sitter-ului se desfășoară în conformitate cu reglementările legislative emise de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Sănătății etc.

<p style="text-align: center;">Planificarea activităților (unitate de competență generală)</p>		<p style="text-align: center;">Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3</p>
<p>Elemente de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență</p>
<p>1. Stabilește activitățile specifice.</p>	<p>1.1. Activitățile specifice sunt stabilite în concordanță cu normele legale în vigoare. 1.2. Activitățile specifice sunt stabilite în conformitate cu metodologia de lucru. 1.3. Activitățile specifice sunt stabilite în concordanță cu nevoile beneficiarului.</p>	<p>Activitățile specifice sunt stabilite cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.</p>
<p>2. Ierarhizează activitățile ce urmează să fie derulate.</p>	<p>2.1. Activitățile sunt ierarhizate ținând cont de starea de sănătate și dispoziția beneficiarului. 2.2 Activitățile sunt ierarhizate în funcție de nevoile beneficiarului. 2.3. Activitățile sunt ierarhizate în funcție de situațiile survenite.</p>	<p>Activitățile sunt ierarhizate cu: - implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.</p>
<p>3. Estimează perioada de timp necesară derulării activităților.</p>	<p>3.1. Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată în funcție de nevoile beneficiarului. 3.2. Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată în funcție de situațiile noi apărute.</p>	<p>Perioada de timp necesară derulării activităților este estimată cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.
4. Adaptează programul de activități.	<p>4.1. Programul de activități este adaptat în funcție de particularitățile beneficiarului.</p> <p>4.2. Programul de activități este adaptat în funcție de situațiile noi apărute.</p>	<p>Programul de activități este adaptat cu</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.

Contexte:

Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii;

Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului;

Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate.

Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.

Activitățile propuse copilului vizează dezvoltarea integrată a copilului: dezvoltarea unitară a copilului pe toate domeniile de dezvoltare în concordanță cu vârsta copilului.

Gama de variabile:

Copil sau copii.

Familia copilului:

- părinți;
- rude până la gradul IV;
- aparținători legali (tutori, curatori).

Tipuri de familii:

- legal constituite;
- monoparentale;
- uniuni consensuale.

Tipuri de activități:

(după intervalul de timp)

- rutiniere (orele de somn, masă, igiena personală etc);
- de tranziție de la o activitate la alta (odihna activă înainte de masă sau înainte de a ieși la plimbare);

(după scop)

- educative (activități propuse de copil sau adult, cu scop educativ: de înșirat mărgelile, desen, teme, vizitare muzee, sport);
- de îngrijire.

(după locul de desfășurare):

- la domiciliul copilului/copiilor;
- în exterior (parcuri, cercuri vocaționale, cluburi sportive etc).

Planificare:

- zilnică;
- săptămânală;
- lunară.

Instrumente de planificare:

- plan de activități zilnice;
- plan de activități săptămânale;
- plan de activități lunare.

Tipuri de nevoi:

- de îngrijire;
- de educație;
- de dezvoltare.

Nivel de dezvoltare în raport cu :

- vârsta;
- stadiile de dezvoltare atribuite vârstei.

Domenii/arii de dezvoltare:

- fizic;
- cognitiv;
- emoțional;
- social;

Particularitățile beneficiarului pot varia în funcție de:

Valorile familiei:

- obiceiuri;
- tradiții;
- religie;
- principii legate de etică-morală;
- filosofii despre viață etc.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente; cronice și acute;
- dizabilități.

Dezvoltare integrată: dezvoltarea unitară a copilului pe toate domeniile de dezvoltare în concordanță cu vârsta copilului.

Situații nou apărute:

- alterarea stării de sănătate a copilului;
- eveniment în familie etc.

Cunoștințe despre:

- dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă;
- activități necesare dezvoltării integrate a copilului;
- nevoi de dezvoltare și ierarhizarea acestora;
- familie și tipurile de familii;
- îngrijirea copilului;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- managementul timpului;
- planificarea activităților;
- instrumente de lucru în planificare;

- tipuri de comportamente specifice copilului;
- impactul tipurilor de activități asupra dezvoltării copilului;
- patologii curente, acute și cronice;
- dizabilitate.

Menținerea integrității și siguranței beneficiarului (unitate de competență generală)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Identifică situațiile de risc	<p>1.1.Situațiile de risc sunt identificate în funcție de particularitățile copilului.</p> <p>1.2.Situațiile de risc sunt identificate în funcție de caracteristicile contextului ambiental și social.</p> <p>1.3.Situațiile de risc sunt identificate în funcție de tipul de activități în care este implicat copilul.</p> <p>1.4.Situațiile de risc sunt identificate în funcție de nevoile specifice ale copilului.</p> <p>1.5.Situațiile de risc sunt identificate împreună cu familia copilului.</p>	<p>Identificarea situațiilor de risc se face cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.
2. Înlătură situațiile de risc	<p>2.1. Situațiile de risc sunt înlăturate prin securizarea spațiului.</p> <p>2.2. Situațiile de risc sunt înlăturate prin protejarea beneficiarului.</p> <p>2.3. Situațiile de risc sunt înlăturate prin supravegherea beneficiarului.</p> <p>2.4. Situațiile de risc sunt înlăturate prin apelarea la specialiști.</p>	<p>Înlăturarea situațiilor de risc se realizează cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.
3. Acordă primul ajutor în situație de urgență.	3.1.Primul ajutor în situații de urgență este acordat în conformitate cu procedurile de specialitate.	<p>Acordarea primului ajutor în situații de urgență se face cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie;

	3.2. Primul ajutor în situații de urgență este acordat în raport cu tipul de accident/incident.	-nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.
4. Raportează situațiile de urgență	4.1 Situațiile de urgență se raportează persoanei responsabile. 4.2 Situațiile de urgență se raportează conform procedurilor specifice.	situațiilor de urgență se raportează cu: -rapiditate, -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile: Potențiale situații de risc pot fi: - scurgeri de gaze; - instalații și aparatură electrocasnică defectoase; - intoxicații cu medicamente; - substanțe chimice păstrate în locuri necorespunzătoare etc. Particularitățile beneficiarului pot varia în funcție de: -valorile familiei: -stare de sănătate: Tipuri de accidente: - arsuri termice; - electrocutări; - intoxicații; - căderi;</p>		

- răniri;
- fracturi;
- entorse;
- luxații;
- stopul respirator;
- stop cardiac;
- convulsii;
- infecții;
- înțepături veninoase;
- lipotimie;
- sincopă;
- insolație etc.

Situații de urgență:

- întreruperea accidentală a curentului electric;
- întreruperea accidentală a alimentării cu apă;
- întreruperea accidentală a alimentării cu gaze naturale;
- catastrofe naturale etc.;
- atingerea unui nivel critic al unei boli;
- dispariția copilului în timp ce se află în grija baby-sitter-ei.

Instrumente utilizate:

- trusa de prim ajutor;
- stingător;
- telefoane de urgențe (pompieri, salvare, poliție, medic, părinți etc).

Persoane responsabile:

- cadru medical;
- agent de pază;
- responsabil PSI;
- pompier;
- părinți/membrii familiei;
- administrator etc.

Proceduri specifice: conform NSSM

Cunoștințe despre:

- tipuri de accidente;
- metode și tehnici de înlăturare a riscului de accidente;
- metode și tehnici de acordare a primului ajutor.

<p align="center">Respectarea drepturilor beneficiarilor (unitate de competență generală)</p>		<p>Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3</p>
<p>Elemente de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență</p>
<p>1. Identifică situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului</p>	<p>1.1.Situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului sunt identificate în funcție de context. 1.2.Situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului sunt identificate în funcție de particularitățile beneficiarului. 1.3.Situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului sunt identificate în funcție de conform legislației în vigoare.</p>	<p>Situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului sunt identificate cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.</p>
<p>2.Sesizează autoritățile competente pentru orice încălcare a drepturilor beneficiarului.</p>	<p>2.1.Autoritățile competente sunt sesizate în conformitate cu normele instituționale și legale în vigoare. 2.2.Autoritățile competente sunt sesizate ori de câte ori este nevoie.</p>	<p>Autoritățile competente pentru orice încălcare a drepturilor beneficiarului sunt sesizate cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.</p>
<p>3. Protejează datele personale ale beneficiarului.</p>	<p>3.1. Datele personale ale beneficiarului sunt protejate prin respectarea principiului confidențialității. 3.2. Datele personale ale beneficiarului sunt protejate</p>	<p>Datele personale ale beneficiarului sunt protejate cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă;</p>

	<p>prin respectarea prevederilor legale.</p>	<p>-încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate.</p>
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile: Categorii de drepturi: - drepturi civile; - drepturi economice; - drepturi sociale; - drepturi culturale; - dreptul umanitar; - drepturi în curs de formare. Valorile familiei: - obiceiuri; - tradiții; - religie; - filosofii despre viață; - principii legate de etică-morală. Diversitatea situațiilor care solicită sprijinul baby sitter-ului: - participarea la activități; - exercitarea dreptului la exprimare; - neacordarea la timp a drepturilor care i se cuvin copilului; - situațiile de abuz și neglijență etc. Tipuri de acțiuni care presupun încălcarea drepturilor copilului: - discriminare; - refuzul accesului la servicii medicale, educaționale, recreaționale etc. Tipuri de sesizări: - scrise; - telefonice etc. Stare de sănătate: - sănătos clinic; - patologii curente cronice și acute; - dizabilități Autorități competente:</p>		

- Direcția Generală Protecția Copilului;
- Serviciul Public de Asistență Socială;
- Unitate medicală;
- Unitate de învățământ;
- Unități centrale sau teritoriale ale Poliției Române etc.

Cunoștințe despre:

-legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului.

<p style="text-align: center;">Comunicarea cu copilul (unitate de competență generală)</p>		<p style="text-align: center;">Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3</p>
<p>Elemente de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență</p>
<p>1. Identifică modul de comunicare al copilului</p>	<p>1.1. Modul de comunicare al copilului este identificat în funcție de abilitățile acestuia de comunicare verbală și nonverbală.</p> <p>1.2. Modul de comunicare al copilului este identificat în funcție de indicatorii recomandați de specialiști.</p>	<p>Modul de comunicare al copilului este identificat cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; - profesionalism; - atenție; - obiectivitate; - permanent.
<p>2. Stabilește modul de comunicare</p>	<p>2.1 Modul de comunicare este stabilit în funcție de scopul urmărit.</p> <p>2.2 Modul de comunicare este stabilit în funcție de caracteristicile copilului.</p> <p>2.3 Modul de comunicare este stabilit în funcție de nevoile de comunicare ale copilului.</p>	<p>Modul de comunicare este stabilit cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; - profesionalism; - atenție;

		<ul style="list-style-type: none"> - obiectivitate; - permanent.
3. Transmite informații	<p>3.1 Informațiile sunt transmise în conformitate cu procedurile stabilite.</p> <p>3.2 Informațiile sunt transmise în conformitate cu particularitățile copilului.</p>	<p>Informațiile sunt transmise cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; - profesionalism; - atenție; - obiectivitate; - permanent.
4. Primește feedback	Feedback-ul este primit în conformitate cu particularitățile copilului.	<p>Feedback-ul este primit cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; - profesionalism; - atenție; - obiectivitate; - permanent.
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile: Beneficiar: -copil;</p>		

- părinții copilului/persoane relevante pentru copil.

Forma de comunicare:

- verbală;
- non-verbală;
- paraverbală.

Tipuri de comunicare:

- asertivă;
- pasivă;
- agresivă etc.

Limbaaj familiar copilului:

- pe înțelesul copilului;
- adaptat nivelului de dezvoltare al copilului;
- vocabular cunoscut de către copil.

Specialiștii:

- medical familie;
- profesor;
- educator;
- medical specialist;
- psiholog;
- psihoterapeut.

Tipuri de nevoi:

- de îngrijire;
- de educație;
- de dezvoltare.

Nivel de dezvoltare în raport cu :

- vârsta;
- stadiile de dezvoltare atribuite vârstei.

Domenii/arii de dezvoltare:

- fizic;
- cognitiv;
- emoțional;
- social;

Valorile familiei:

- obiceiuri;
- tradiții;
- religie;
- principii legate de etică-morală;
- filosofii despre viață etc.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente; cronice și acute;
- dizabilități.

Tulburări de limbaaj:

- tulburări de pronunție și articulație;
- întârzieri în dezvoltarea generală a vorbirii.

Tulburări de comportament:

- alimentar;
- de somn.

Cunoștințe despre:

- clasificarea tipurilor de comunicare;
- strategii de comunicare;

- Structuri metodologice de comunicare;
- teoretice despre comunicare;
- forme alternative utilizate în comunicare.

Gestionarea actelor și documentelor beneficiarului (unitate de competență generală)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 3/ CNC 2
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Îndosariază și păstrează documentele referitoare la beneficiar	1.1. Îndosărierea și păstrarea documentelor referitoare la beneficiar se realizează într-un spațiu special amenajat. 1.2. Îndosărierea și păstrarea documentelor referitoare la beneficiar se realizează cu respectarea legislației în vigoare.	Îndosărierea și păstrarea documentelor referitoare la beneficiar se realizează cu: -rigurozitate; -preocupare; -hotărâre; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -professionalism.
2. Completează actele și documentele.	2.1. Actele și documentele sunt completate cu informații reale. 2.2. Actele și documentele sunt completate în conformitate cu legislația în vigoare.	Actele și documentele sunt completate cu: -rigurozitate; -preocupare; -hotărâre; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -professionalism.
Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.		
Gama de variabile: Valorile familiei: - obiceiuri; - tradiții; - religie; - principii legate de etică-morală;		

- filosofii de viață.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente, cronice și acute;
- dizabilități.

Acte:

- copii ale actelor de identitate;
- rețete;

Documente:

- fișe de observație;
- portofoliile copilului;
- caietul copilului etc.

Legislație relevantă în domeniu:

- legislație referitoare la dreptul la imagine publică;
- legislație cu referire la respectarea drepturilor copilului etc.

Cunoștințe despre:

- legislația specifică în domeniu;
- redactarea și gestionarea documentelor și a actelor;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- dizabilitate.

<p style="text-align: center;">Acordarea îngrijilor corporale ale copilului (unitate de competență specifică)</p>		<p style="text-align: center;">Nivelul de responsabilitate și autonomie</p> <p style="text-align: center;">CEC 4/ CNC 3</p>
<p>Elemente de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență</p>	<p>Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență</p>
<p>1. Identifică nevoile de îngrijire corporală ale copilului.</p>	<p>1.1. Nevoile de îngrijire corporală sunt identificate în conformitate cu nivelul de dezvoltare a copilului. 1.2. Nevoile de îngrijire corporală sunt identificate în funcție de context. 1.3. Nevoile de îngrijire corporală sunt identificate respectând programul de activități al copilului.</p>	<p>Nevoile de îngrijire corporală sunt identificate cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>2. Asigură condițiile igienice în vederea efectuării toaletei</p>	<p>2.1. Condițiile igienice în vederea efectuării toaletei sunt asigurate în funcție de normativele specifice. 2.2. Asigurarea condițiilor igienice în vederea efectuării toaletei se face în funcție de nevoile copilului. 2.3. Asigurarea condițiilor igienice în vederea efectuării toaletei se face în conformitate cu normele igienico-sanitare. 2.4. Asigurarea condițiilor igienice în vederea efectuării toaletei se face cu materialele necesare.</p>	<p>Condițiile igienice în vederea efectuării toaletei sunt asigurate prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>3. Pregătește copilul în vederea efectuării</p>	<p>3.1. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei în</p>	<p>Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei cu:</p>

<p>toaletei</p>	<p>funcție de nivelul lui de dezvoltare.</p> <p>3.2. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei în conformitate cu normele igienico-sanitare.</p> <p>3.3. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei în conformitate cu recomandările specialiștilor.</p> <p>3.4. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei luând în considerare preferințele copilului.</p> <p>3.5. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei valorile familiei.</p> <p>3.6. Copilul este pregătit în vederea efectuării toaletei respectând dreptul copilului la intimitate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>4. Efectuează igiena corporală a copilului.</p>	<p>4.1. Igiena corporală a copilului este efectuată în conformitate cu nevoile copilului.</p> <p>4.2. Igiena corporală a copilului este efectuată în conformitate cu metodologia specifică.</p> <p>4.3. Igiena corporală a copilului este efectuată în conformitate nivelul de dezvoltare a copilului.</p> <p>4.4. Igiena corporală a copilului este efectuată zilnic și ori de câte ori este nevoie.</p> <p>4.5. Igiena corporală a copilului este efectuată luând în considerare preferințele copilului.</p> <p>4.6. Igiena corporală a copilului este efectuată luând în considerare valorile familiei.</p> <p>4.7. Igiena corporală a copilului este efectuată luând în</p>	<p>Igiena corporală a copilului este efectuată cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.

	considerare specialiștilor.	recomandările	
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>			
<p>Gama de variabile: Stare de sănătate: - sănătos clinic; - patologii curente, cronice și acute; - dizabilități. Valorile familiei: - obiceiuri; - tradiții; - religie; - principii legate de etică-morală; -filosofii de viață. Manevrarea copilului: - manipulare; - mobilizare; - imobilizare (în scaun, în cadă etc) Materiale necesare toaletei: - oliță; - pampers; - scutece; - creme; - scaun; - prosoape; - săpun; - cădiță; - bețișoare speciale; - picături; masă de înfășat; - saci de gunoi; - aspirator nazal; - haine de schimb; - comprese sterile; - încălțăminte de schimb; - așternuturi; -materiale igienico-sanitare. Mediu: - camera copilului;</p>			

- baia copilului;
- locuința copilului;
- în exteriorul locuinței.

Indicațiile specialiștilor:

- manevre uzuale;
- manevre de recuperare/reabilitare;

Specialiști:

- medicul pediatru;
- kinetoterapeut etc.

Metodologie specifică:

- manevre recomandate
- instrumente recomandate
- procesualitate recomandată.

Normative specifice:

- legislație specifică în vigoare

Norme igienico-sanitare:

- indicatori de calitate pentru aplicarea manevrelor de îngrijire

Cunoștințe despre:

- dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare;
- familie și tipurile de familii;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- dizabilitate;
- tehnicele de îngrijire;
- igienă personală și a mediului de viață al copilului;
- norme generale de igienă;
- tehnicele de manevrare a copilului;
- utilizarea materialelor necesare în procesul de îngrijire.

Asigurarea alimentației copilului (unitate de competență specifică)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1.Pregătește hrana copilului.	<p>1.1.Hrana este pregătită respectând meniul stabilit.</p> <p>1.2. Hrana este pregătită respectând normele de igienă.</p> <p>1.3. Hrana este pregătită respectând programul orar de hrănire al copilului.</p> <p>1.4. Hrana este pregătită respectând preferințele alimentare ale copilului.</p> <p>1.5.Hrana este pregătită respectând valorile familiei.</p> <p>1.6. Hrana este pregătită în funcție de nivelul de dezvoltare al copilului.</p> <p>1.7. Hrana este pregătită în conformitate cu necesarul nutrițional al copilului.</p> <p>1.8.Hrana este pregătită în conformitate cu stadiul său de dezvoltare.</p> <p>1.9. Hrana este pregătită în conformitate cu activitatea curentă.</p> <p>1.10 Hrana este pregătită în conformitate cu prescripțiile medicale și a regimului alimentar stabilit de către specialiști.</p>	Hrana este pregătită cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
2. Pregătește copilul pentru hrănire.	<p>2.1.Copilul este pregătit pentru hrănire conform planului de îngrijire.</p> <p>2.2. Copilul este pregătit pentru hrănire cu participarea sa.</p> <p>2.3. Copilul este pregătit pentru hrănire respectând normele de</p>	Copilul este pregătit pentru hrănire cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare;

	<p>igienă.</p> <p>2.4. Copilul este pregătit pentru hrănire în funcție de nivelul de dezvoltare al acestuia.</p> <p>2.5. Copilul este pregătit pentru hrănire conform normelor ambientale.</p>	<p>-respect;</p> <p>-responsabilitate;</p> <p>-vigilență;</p> <p>-promptitudine;</p> <p>-exigență;</p> <p>-conștiinciozitate;</p> <p>-profesionalism.</p>
3. Alimentează copilul.	<p>3.1. Copilul este alimentat conform nevoilor nutritive ale copilului.</p> <p>3.2. Copilul este alimentat conform particularităților de dezvoltare.</p> <p>3.3. Copilul este alimentat respectând prescripțiile medicale.</p> <p>3.4. Copilul este alimentat respectând regimul alimentar stabilit.</p> <p>3.5. Copilul este alimentat respectând preferințele lui și indicațiile părinților.</p> <p>3.6. Copilul este alimentat respectând normele de igienă.</p> <p>3.7. Copilul este alimentat cu participarea sa.</p>	<p>Copilul este alimentat cu:</p> <p>-implicare activă;</p> <p>-empatie;</p> <p>-nediscriminare;</p> <p>-atitudine pozitivă;</p> <p>-încredere în sine;</p> <p>-rigurozitate;</p> <p>-preocupare;</p> <p>-respect;</p> <p>-responsabilitate;</p> <p>-vigilență;</p> <p>-promptitudine;</p> <p>-exigență;</p> <p>-conștiinciozitate;</p> <p>-profesionalism.</p>
<p>Contexte:</p> <p>Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii;</p> <p>Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului;</p> <p>Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate.</p> <p>Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile:</p> <p>Valorile familiei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiceiuri; - tradiții; - religie; - principii legate de etică-morală; - filosofii de viață. <p>Stare de sănătate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sănătos clinic; - patologii curente, cronice și acute; - dizabilități. <p>Alimentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hrănire; 		

- hidratare.

Prescripții medicale:

- alimentație formulă adaptată;
- diversificarea alimentației;
- regim sau dietă specifică etc.

Specialiști:

- medic pediatru;
- nutriționist etc.

Mobilier:

- scaun adaptat;
- măsuță copii;
- mobilier normal.

Obiecte de uz casnic:

- aragaz;
- blender;
- mixer;
- vas de sterilizat etc.

Instrumente pentru alimentație:

- biberon;
- cană;
- sticle sterile;
- farfurie;
- tacâmuri etc.

Tehnici de alimentație:

- cu biberonul
- autoservire etc.

Specialiști:

- medic pediatru;
- nutriționist.

Cunoștințe despre:

- dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare;
- familie și tipurile de familii;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- dizabilitate;
- tehnicile de îngrijire a copilului cu dizabilități;
- igienă personală și a mediului de viață al copilului;
- norme generale de igienă;
- nutriție;
- necesarul caloric și hidric pe grupe de vârstă;
- tehnici de alimentație;
- tehnicile de manipulare a copilului;
- utilizarea obiectelor casnice și a instrumentelor necesare alimentației.

Crearea contextului cotidian de stabilitate emoțională (unitate de competență specifică)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Asigură securitatea emoțională a copilului	<p>1.1. Securitatea emoțională a copilului este asigurată în raport cu nevoile individuale ale acestuia.</p> <p>1.2. Securitatea emoțională a copilului se bazează exclusiv prin educația pozitivă.</p> <p>1.3. Securitatea emoțională a copilului este asigurată în funcție de tipul de atașament dezvoltat de către acesta cu propria familie și alte persoane relevante afectiv pentru el.</p>	<p>Securitatea emoțională a copilului este asigurată cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
2. Respectă relația existentă între copil și părinții săi.	<p>2.1. Relația existentă între copil și părinții săi este respectată luând în considerare normele acestora.</p> <p>2.2. Relația existentă între copil și părinții săi este respectată luând în considerare tradițiile acestora.</p> <p>2.3. Relația existentă între copil și părinții săi este respectată luând în considerare valorile acestora.</p>	<p>Relația existentă între copil și părinții săi este respectată cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât</p>		

în exteriorul acestuia, în comunitate.
Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.

Gama de variabile:

Familia copilului:

- părinți;
- rude până la gradul IV;
- aparținători legali.

Tipuri de familii:

- legal constituite;
- monoparentale;
- uniuni consensuale.

Valorile familiei:

- obiceiuri;
- tradiții;
- religie;
- principii de etică-morală;
- filosofii de viață.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente, cronice și acute;
- dizabilități.

Tipuri de atașament:

- atașament sigur;
- atașament ezitant etc..

Nevoi individuale ale copilului:

- de îngrijire;
- de educație;
- de dezvoltare.

Educație pozitivă:

- evitarea abuzului, neglijării, exploatării;
- valorizarea efortului copilului,etc.

Abuz, neglijare, exploatare:

- abuz fizic;
- abuz emoțional;
- exploatare prin muncă etc.

Cunoștințe despre:

- dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare: cognitivă, emoțională, fizică, socială;
- familie și tipurile de familii;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- managementul conflictului;
- tipuri de atașament, modele de atașament;
- efectele separării și pierderii;
- reguli și limite în educarea copilului;

-abuz, neglijare și exploatare;
-dizabilitate.

Stimularea dezvoltării autonomiei personale și sociale a copilului (unitate de competență specifică)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Identifică aptitudinile și deprinderile necesare.	1.1.Aptitudinile și deprinderile necesare sunt identificate conform informațiilor primite de la părinți. 1.2.Aptitudinile și deprinderile necesare sunt identificate în concordanță cu vârsta și nivelul de dezvoltare ale copilului.	Aptitudinile și deprinderile necesare sunt identificate cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
2. Programează derularea activităților necesare.	2.1.Derularea activităților necesare este programată cu respectarea nevoilor de dezvoltare ale copilului. 2.2.Derularea activităților necesare este programată în funcție de opinia copilului. 2.3.Derularea activităților necesare este programată în acord cu părinții copilului. 2.4.Programarea derulării activităților necesare este adaptată în funcție de evoluția copilului. 2.5.Programarea derulării activităților necesare dezvoltării autonomiei personale a copilului este monitorizată permanent.	Derularea activităților necesare este programată cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.

<p>3. Susține copilul în dobândirea aptitudinilor necesare.</p>	<p>3.1. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare conform nevoilor sale.</p> <p>3.2. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare în funcție de vârsta sa.</p> <p>3.3. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare în funcție starea sa de sănătate.</p> <p>3.4. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare în funcție caracteristicile de dezvoltare ale copilului.</p> <p>3.5. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare cu implicarea familiei.</p> <p>3.6. Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare în acord cu opinia părinților.</p>	<p>Copilul este susținut în dobândirea aptitudinilor necesare cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>4. Stimulează implicarea copilului în alegerea și realizarea activităților necesare.</p>	<p>4.1. Copilul este stimulat în implicarea în alegerea și realizarea activităților necesare prin încurajarea permanentă a copilului</p> <p>4.2. Copilul este stimulat în implicarea în alegerea și realizarea activităților necesare în funcție de caracteristicile de dezvoltare ale acestuia la anumite etape de vârstă.</p>	<p>Copilul este stimulat în implicarea în alegerea și realizarea activităților necesare cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile: Dezvoltarea autonomiei personale și sociale presupune dezvoltarea deprinderilor de viață independentă.</p>		

Tipuri de deprinderi de viață independentă:

- deprinderi de igienă personală și colectivă;
- deprinderi de identificare a senzațiilor interoceptive;
- deprinderi de adaptare la mediu;
- deprinderi de stabilire și menținere a relațiilor sociale etc.

Valorile familiei:

- obiceiuri;
- tradiții;
- religie;
- principii legate de etică-morală;
- filosofii de viață.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente, cronice și acute;
- dizabilități.

Norme sociale:

- morale;
- de conduită;
- legale.

Grupuri de covârșnici: grupuri formale (în cadrul instituțional – grădiniță, cercuri etc) sau informale (în parc etc) de copii de aceeași vârstă.

Instrumente de planificare a activității copilului:

- plan de activități zilnice;
- plan de activități săptămânale;
- plan de activități lunare.

Tipuri de instrumente de evaluare și monitorizare a activității:

- proiect de derulare a activității;
- raport de derulare a activității etc

Tipuri de instrumente de evaluare a impactului activității asupra dezvoltării copilului:

- fișe de observare;
- caietul copilului;
- portofoliul copilului etc.

Rețea de servicii:

- servicii medicale;
- servicii educaționale;
- servicii sociale etc.

Tulburări de comportament:

- alimentare;
- de somn etc.

Mediul de viață-spațiul social în care copilul își desfășoară activitățile.

Adicții:

- tutun;
- medicamente;
- alcool etc.

Cunoștințe despre:

- etapele de dezvoltare a copilului, teorii ale dezvoltării;
- igienă personală și a mediului de viață al copilului;
- regulile și limitele în educarea copilului. noțiuni despre educația pozitivă a copilului;
- nevoile de educație ale copilului și consecințe ale nerespectării acestora;
- tipuri de activități pentru dezvoltarea autonomiei personale și sociale a copilului;
- tulburări de comportament;
- adicții;
- dezvoltare sexuală și sexualitatea copilului;
- etică, conduită și morală socială;
- igienă personală;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- dizabilitate;
- managementul timpului;
- instrumente de planificare a activităților;
- tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea impactului activităților asupra dezvoltării copilului.

Susținerea dezvoltării integrate a copilului (unitate de competență specifică)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Analizează stadiul de dezvoltare a copilului.	1.1. Stadiul de dezvoltare a copilului este analizat împreună cu părinții copilului. 1.2. Stadiul de dezvoltare a copilului este analizat folosind metode și tehnici specifice fiecărei arii de dezvoltare.	Stadiul de dezvoltare a copilului este analizat cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
2. Stabilește metode și tehnici de derulare a activităților adecvate pentru dezvoltarea integrată a copilului.	2.1. Metodele și tehnicile stabilite pentru derularea activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului corespund nevoilor individuale ale copilului. 2.2. Metodele și tehnicile stabilite pentru derularea activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului corespund scopului activităților. 2.3. Metodele și tehnicile stabilite pentru derularea activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului se realizează împreună cu părinții. 2.4. Metodele și tehnicile stabilite pentru derularea	Metodele și tehnicile pentru derularea activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului sunt stabilite cu: -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.

	<p>activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului acoperă toate domeniile de dezvoltare ale copilului.</p> <p>2.5. Metodele și tehnicile stabilite pentru derularea activităților pentru dezvoltarea integrată a copilului prevăd activități în grupuri de covârșnici.</p>	
3. Monitorizează dezvoltarea integrată a copilului	<p>3.1. Monitorizarea dezvoltării integrate a copilului se realizează permanent.</p> <p>3.2. Monitorizarea dezvoltării integrate a copilului se realizează împreună cu părinții copilului</p>	<p>Monitorizarea dezvoltării integrate a copilului se realizează cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
4. Adaptează activitățile necesare pentru dezvoltarea integrată a copilului.	<p>4.1. Activitățile necesare sunt adaptate în funcție de vârsta copilului</p> <p>4.2. Activitățile necesare sunt adaptate în funcție de nevoile de dezvoltare ale copilului;</p> <p>4.3. Activitățile necesare sunt adaptate cu participarea copilului.</p>	<p>Activitățile necesare sunt adaptate cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului;</p>		

Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate.

Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.

Dezvoltarea integrată presupune dezvoltarea unitară a copilului pe toate domeniile de dezvoltare în concordanță cu vârsta copilului.

Gama de variabile:

Valorile familiei:

- obiceiuri;
- tradiții;
- religie;
- principii legate de etică-morală;
- filosofii de viață.

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente, cronice și acute;
- dizabilități.

Activități:

- rutiniere (orele de somn, masă, igiena personală etc);
- tranziții de la o activitate la alta (odihna activă înainte de masă sau înainte de a ieși la plimbare);
- de învățare (activități propuse de copil sau adult, cu scop educativ: de înșirat mărgelile, desen, teme, vizitare muzee, sport).

Tipuri de nevoi de dezvoltare integrată:

- de îngrijire;
- de educație;
- de dezvoltare.

Nivel de dezvoltare în raport cu :

- vârsta;
- stadiile de dezvoltare atribuite vârstei.

Domenii/arii de dezvoltare:

- fizic;
- cognitiv;
- emoțional;
- social;

Grupuri de covârșnici: grupuri formale (în cadrul instituțional – grădiniță, cercuri etc) sau informale (în parc etc) de copii de aceeași vârstă.

Instrumente de planificare a activității copilului:

- plan de activități zilnice;
- plan de activități săptămânale;
- plan de activități lunare.

Tipuri de instrumente de evaluare și monitorizare a activității:

- proiect de derulare a activității;
- raport de derulare a activității etc

Tipuri de instrumente de evaluare a impactului activității asupra dezvoltării copilului:

- fișe de observare;
- caietul copilului;
- grile de evaluare;
- portofoliul copilului etc.

Metode și tehnici de derulare activităților pentru dezvoltarea integrată:

- alegerea liberă a activităților educative de către copil;
- propunerea de către adult a unor activități educative, ca urmare a stabilirii unor obiective clare în raport cu dezvoltarea copilului etc.

Cunoștințe despre:

- ariile de dezvoltare a copilului, teorii ale dezvoltării;
- igienă personală și a mediului de viață al copilului;
- reguli și limite în educarea copilului;
- educația pozitivă a copilului;
- nevoi de educație ale copilului și consecințe ale nerespectării acestora;
- tipuri de activități recomandate pe arii de dezvoltare a copilului;
- tulburări de comportament;
- îngrijire a copilului;
- managementul timpului;
- instrumente de planificare a activităților;
- tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea activităților;
- tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea impactului activităților asupra dezvoltării copilului;
- jocuri și jucării adecvate diferitelor categorii de vârstă.

Dezvoltarea relației pozitive cu familia copilului (unitate de competență specifică)		Nivelul de responsabilitate și autonomie CEC 4/ CNC 3
Elemente de competență	Criterii de realizare asociate rezultatului activității descrise de elementul de competență	Criterii de realizare asociate modului de îndeplinire a activității descrise de elementul de competență
1. Analizează informațiile cu privire la familia copilului	<p>1.1. Informațiile cu privire la familia copilului sunt analizate ținând cont de interesul superior al copilului.</p> <p>1.2. Informațiile cu privire la familia copilului sunt analizate ținând cont de aspectele legale care determină relația copil-părinte.</p>	<p>Informațiile cu privire la familia copilului sunt analizate cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicare activă; - empatie; - nediscriminare; - atitudine pozitivă; - încredere în sine; - rigurozitate; - preocupare; - respect; - responsabilitate; - vigilență; - promptitudine; - exigență; - conștiinciozitate; - profesionalism.
2. Stabilește tipul de interacțiune profesională.	<p>2.1. Tipul de interacțiune profesională este stabilit respectând normele de conduită profesională.</p> <p>2.2. Tipul de interacțiune profesională este stabilit corespunzător intereselor copilului și familiei sale.</p>	<p>Tipul de interacțiune profesională este stabilit cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicare activă; - empatie; - nediscriminare; - atitudine pozitivă; - încredere în sine; - rigurozitate; - preocupare; - respect; - responsabilitate; - vigilență; - promptitudine; - exigență; - conștiinciozitate; - profesionalism.
3. Informează părinții asupra oricăror elemente de interes.	<p>3.1. Părinții sunt informați ținând cont de situațiile legale care reglementează relația părinte-copil.</p> <p>3.2. Părinții sunt informați</p>	<p>Părinții sunt informați cu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicare activă; - empatie; - nediscriminare; - atitudine pozitivă; - încredere în sine;

	<p>ținând cont de nevoile specifice constatate.</p> <p>3.3.Părinții sunt informați în conformitate cu procedurile stabilite în relația cu aceștia.</p> <p>3.4.Părinții sunt informați astfel încât aceștia sunt implicați în viața copilului.</p>	<p>-rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.</p>
<p>4. Consolidează o relație pozitivă cu părinții copilului.</p>	<p>4.1.Relția pozitivă cu părinții copilului este consolidată prin respectarea valorilor copilului și ale familiei acestuia.</p> <p>4.2. Relația pozitivă cu părinții copilului este consolidată prin respectarea tipului de relație existentă între copil și părinții acestuia.</p>	<p>Relația pozitivă cu părinții copilului este consolidată cu:</p> <p>-implicare activă; -empatie; -nediscriminare; -atitudine pozitivă; -încredere în sine; -rigurozitate; -preocupare; -respect; -responsabilitate; -vigilență; -promptitudine; -exigență; -conștiinciozitate; -profesionalism.</p>
<p>Contexte: Baby sitter-ul are ca beneficiari unul sau mai mulți copii; Baby sitter-ul își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului; Mediul fizic de muncă al baby sitterului este atât la domiciliul copilului și al familiei sale, cât în exteriorul acestuia, în comunitate. Baby sitter-ul poate lucra și cu copilul cu dizabilități.</p>		
<p>Gama de variabile: Familia copilului: -părinți; - rude până la gradul IV; -aparținători legali (tutori, curatori). Tipuri de familii: - legal constituite; - monoparentale; - uniuni consensuale. Valorile familiei: - obiceiuri; - tradiții; - religie; - principii legate de etică-morală; - filosofii de viață.</p>		

Stare de sănătate:

- sănătos clinic;
- patologii curente, cronice și acute;
- dizabilități.

Informații despre familie:

- date despre relația dintre părinți și copil;
- date despre persoanele din familie relevante afectiv pentru copil;
- valori ale familiei;
- date de contact ale părinților etc.

Norme sociale:

- morale;
- de conduită;
- legale.

Acțiuni de menținere a relației pozitive cu părinții copilului:

- întâlniri zilnice;
- protocoale de observație;
- rapoarte zilnice/săptămânale de activitate etc.

Situații legale care reglementează relația părinte-copil:

- ambii părinți au în grijă copilul;
- unul dintre părinți are vizite restricționate legal;
- unul dintre părinți este decăzut din drepturile părintești etc.

Norme de conduită profesională:

- aspect vestimentar adecvat;
- vocabular de specialitate, mod de comunicare adecvat, etc.

Tipuri de interacțiune:

- întâlniri cu părinții;
- informarea telefonică sau scrisă;
- activități derulate împreună cu părinții și copilul.

Cunoștințe despre:

- dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare: cognitiv, emoțional, fizic, social;
- familie și tipurile de familii;
- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;
- dizabilitate;
- etică, conduită și morală socială;
- tipuri de atașament, modele de atașament;
- efectele separării și pierderii;
- legislație cu privire la stabilirea relației părinte-copil;
- tulburări de comportament.

AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU CALIFICĂRI

CALIFICAREA PROFESIONALĂ

BABY SITTER

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Sector: Sănătate și Asistență Socială

Versiunea: 00

Data aprobării: 10.10.2011

Data propusă pentru revizuire: 11.05.2014

Echipa de redactare:

Nedelcu, Ioana, socio-psiholog, expert Romanian Angel Appeal,
Popescu, Cristina, psiholog, expert Romanian Angel Appeal,
Mănescu, Nicoleta, manager formare, Romanian Angel Appeal,
Antip, Petronela, asistent formare, Romanian Angel Appeal,
Anton, Anamaria, asistent formare, Romanian Angel Appeal

Verificator sectorial:

Jurcan, Georgeta Rafila, asistent social, Asociația Centrul de Resurse și Formare în
Profesiuni Sociale Pro Vocație

Comisia de validare:

Ciobanu Amalia, asistent social, Asociația Centrul de Resurse și Formare în Profesiuni
Sociale Pro Vocație

Denumirea documentului electronic: Q__Baby sitter_00

**Responsabilitatea pentru conținutul acestei calificări profesionale revine Comitetului
Sectorial Sănătate și Asistență Socială**

Titlul calificării profesionale

Baby sitter

Descriere

Calificarea „Baby sitter” este proiectată pentru cei ce lucrează în domeniul serviciilor de îngrijire și supraveghere la domiciliu a copilului și care își desfășoară activitatea în relație cu copilul și cu familia acestuia și cu alți reprezentanți legali ai copilului.

Baby sitter-ul poate desfășura activități independente, prin contract direct cu familia copilului/copiilor sau poate fi angajatul unui organism acreditat care desfășoară activități de îngrijire și supraveghere la domiciliu.

Calificarea este destinată atât persoanelor care activează în această ocupație, cât și celor care își dezvoltă abilități în acest sens.

Motivație

Calificarea de baby sitter este foarte solicitată pe piața muncii, prin urmare, postul se va regăsi în organigramele multor servicii publice sau private din domeniu, după aprobarea standardului. De asemenea, va permite dezvoltarea economiei sociale, prin dezvoltarea unor întreprinderi sociale sau activarea pe piața muncii a unor persoane neocupate profesional.

Condiții de acces

Pentru a deveni baby-sitter sunt necesare următoarele condiții: cunoștințe teoretice și practice de creștere, îngrijire și educație integrată a copilului, respectarea normelor și valorilor copilului/copiilor și ale familiei/famiilor sale/lor, echilibru emoțional, o bună capacitate de comunicare, un nivel bun de dezvoltare a abilității generale de învățare, competențe sociale și civice și cele de exprimare culturală.

Nivelul de studii minim necesar: învățământ minim obligatoriu.

Rute de progres:

Competențele specifice calificării baby sitter-ului sunt formate și dezvoltate prin programe de formare continuă organizate prin structuri (centre/departament/organizații) autorizate de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și/sau Autoritatea Națională pentru Calificări.

Cerințe legislative specifice

Reglementările legislative emise de Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Ministerul Sănătății cu privire la creșterea, îngrijirea și educarea copilului și la serviciile adresate părinților.

Titlul calificării profesionale: Baby sitter

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Lista competențelor profesionale

Cod	Denumirea competenței profesionale	Nivel	Credite
	C1.Comunicare în limba oficială	CEC 4/ CNC 3	
	C2.Comunicare în limbi străine	CEC 3/ CNC 2	
	C3.Competențe de bază în matematică, știință și tehnologie	CEC 3/ CNC 2	
	C4.Competențe informative	CEC 3/ CNC 2	
	C5.Competența de a învăța	CEC 4/ CNC 3	
	C6.Competențe sociale și civice	CEC 4/ CNC 3	
	C7.Competențe antreprenoriale	CEC 4/ CNC 3	
	C8.Competența de exprimare culturală	CEC 4/ CNC 3	
	G1.Planificarea activităților	CEC 4/ CNC 3	
	G2.Menținerea integrității și siguranței beneficiarilor	CEC 4/ CNC 3	
	G3.Respectarea drepturilor beneficiarilor	CEC 4/ CNC 3	
	G4.Comunicarea cu copilul	CEC 4/ CNC 3	
	G5.Gestionarea actelor și documentelor beneficiarilor	CEC 3/ CNC 2	
	S1.Acordarea îngrijilor corporale ale copilului.	CEC 4/ CNC 3	
	S2.Asigurarea alimentației copilului.	CEC 4/ CNC 3	
	S3.Crearea contextului cotidian de stabilitate emoțională	CEC 4/ CNC 3	
	S4.Stimularea dezvoltării autonomiei personale și sociale a copilului	CEC 4/ CNC 3	
	S5.Susținerea dezvoltării integrate a copilului	CEC 4/ CNC 3	
	S6.Dezvoltarea relației pozitive cu familia copilului	CEC 4/ CNC 3	

Competența profesională: Planificarea activităților

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1.Stabilește activitățile specifice cu obiectivitate, în concordanță cu normele legale în vigoare și nevoile beneficiarului, precum și în conformitate cu metodologia de lucru.</p> <p>2.Ierarhizează activitățile ce urmează să fie derulate cu atenție și promptitudine, în funcție de nevoile beneficiarului și de situațiile survenite, ținând cont de starea de sănătate și dispoziția beneficiarului.</p> <p>3.Estimează perioada de timp necesară derulării activităților cu realism, în funcție de nevoile beneficiarului și de situațiile noi apărute.</p> <p>4.Adaptează programul de activități corect și cu profesionalism, în funcție de particularitățile beneficiarului și de situațiile noi apărute.</p>	<p>- noțiuni despre dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și tipuri de activități necesare dezvoltării integrate a copilului;</p> <p>- nevoi de dezvoltare și ierarhizarea acestora;</p> <p>- noțiuni despre familie și tipurile de familii;</p> <p>- noțiuni de îngrijire a copilului;</p> <p>- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;</p> <p>- noțiuni de management al timpului;</p> <p>- noțiuni de planificare a activităților;</p> <p>- instrumente de lucru în planificare;</p> <p>- tipuri de comportamente specifice copilului;</p> <p>- impactul tipurilor de activități asupra dezvoltării copilului;</p> <p>- noțiuni despre patologii curente, acute și cronice;</p> <p>- noțiuni despre dizabilitate.</p>
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
Deprinderi	Cunoștințe
<ul style="list-style-type: none">• observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate;• simulare;• rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar.	<ul style="list-style-type: none">• test scris;• întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none">• portofoliu;• proiect.	

Competența profesională: Menținerea integrității și siguranței beneficiarilor

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Identifică situațiile de risc cu promptitudine și în mod obiectiv, în funcție de particularitățile beneficiarului, de caracteristicile contextului ambiental și social, de tipul de activități în care este implicat beneficiarul, de nevoile specifice ale copilului, împreună cu familia copilului.</p> <p>2. Înlătură situațiile de risc cu promptitudine, prin securizarea spațiului, protejarea beneficiarului, supravegherea beneficiarului, apelarea la specialiștii responsabili.</p> <p>3. Acordă primul ajutor în situație de urgență în mod corect, cu rapiditate, în conformitate cu procedurile de specialitate și normele legale în vigoare și în raport cu tipul de accident/incident.</p> <p>4. Raportează situațiile de urgență cu rapiditate, persoanei responsabile și conform procedurilor specifice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - legislație specifică în domeniu; - tipuri de accidente; - metode și tehnici de înlăturare a riscului de accidente; - metode și tehnici de acordare a primului ajutor.
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
Deprinderi	Cunoștințe
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare. 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu; • proiect. 	

Competența profesională: Respectarea drepturilor beneficiarilor

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Identifică situațiile de încălcare a drepturilor beneficiarului cu promptitudine și profesionalism, în funcție de context, de particularitățile beneficiarului, conform legislației în vigoare.</p> <p>2. Sesizează autoritățile competente pentru orice încălcare a drepturilor beneficiarilor cu promptitudine și profesionalism, ori de câte ori este nevoie, în conformitate cu normele instituționale și legale în vigoare.</p> <p>3. Protejează datele personale ale beneficiarilor cu responsabilitate, respectând principiul confidențialității și prevederile legale.</p>	<p>- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului.</p>
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
Deprinderi	Cunoștințe
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu; • proiect. 	

Competența profesională: Comunicarea cu copilul

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
------------	------------

<p>1. Identifică modul de comunicare a copilului în mod permanent, cu profesionalism, în funcție de abilitățile acestuia de comunicare verbală și nonverbală, în funcție de indicatorii recomandați de specialiști.</p> <p>2. Stabilește modul de comunicare riguros și realist, cu empatie, în funcție de scopul urmărit, de caracteristicile copilului și de nevoile de comunicare ale acestuia.</p> <p>3. Transmite informații cu promptitudine, profesionist, cu respect pentru valorile și nevoile beneficiarului, în conformitate cu procedurile stabilite și cu particularitățile copilului.</p> <p>4. Primește feedback, cu atitudine pozitivă, încredere în sine, vigilență, atenție în conformitate cu particularitățile copilului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - clasificarea tipurilor de comunicare; - strategii de comunicare; - structuri metodologice de comunicare; - noțiuni teoretice despre comunicare; - noțiuni de bază despre forme alternative utilizate în comunicare.
<p>Metode de evaluare</p>	
<p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p style="text-align: center;">Deprinderi</p>	<p style="text-align: center;">Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare. 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
	<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu; • proiect.

Competența profesională: Gestionarea actelor și documentelor beneficiarilor

Cod RNC:

Nivel: CEC 3/ CNC 2

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Îndosariază și păstrează documentele referitoare la beneficiar respectând</p>	<ul style="list-style-type: none"> - legislația specifică în domeniu; - noțiuni privind redactarea și gestionarea

confidențialitatea, în mod riguros, cu responsabilitate într-un spațiu special amenajat, cu respectarea legislației în vigoare. 2.Completează actele și documentele cu informații reale, cu responsabilitate și profesionalism, în mod permanent, în conformitate cu legislația în vigoare.	documentelor și a actelor; - legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului; - noțiuni despre dizabilitate.
Metode de evaluare	
Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:	
Deprinderi	Cunoștințe
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar. 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
	<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu; • proiect.

Competența profesională: Acordarea îngrijilor corporale ale copilului

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
1.Identifică nevoile de îngrijire corporală ale copilului în mod corect, cu responsabilitate, în conformitate cu nivelul de dezvoltare a copilului, în funcție de context, respectând programul de activități.	- cunoștințe despre dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare; - noțiuni despre familie și tipurile de familii; - legislație referitoare la protecția și promovarea

<p>2. Asigură condiții de mediu igienice prin respectarea normelor igienico-sanitare cu rigurozitate, în funcție de normativele specifice, de nevoile copilului și cu materialele necesare.</p> <p>3. Pregătește copilul în vederea efectuării toaletei cu atenție și respectând dreptul copilului la intimitate, în funcție de nivelul lui de dezvoltare, în conformitate cu normele igienico-sanitare și cu recomandările specialiștilor, luând în considerare preferințele copilului și valorile familiei.</p> <p>4. Efectuează igiena corporală a copilului în timp optim, cu responsabilitate, în conformitate cu nevoile și cu nivelul de dezvoltare acestuia, conform metodologiei specifice, zilnic și ori de câte ori este nevoie, luând în considerare preferințele copilului, valorile familiei și recomandările specialiștilor.</p>	<p>drepturilor copilului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - noțiuni despre dizabilitate; - cunoștințe privind tehnicile de îngrijire; - noțiuni generale de igienă personală și a mediului de viață al copilului; - norme generale de igienă; - cunoștințe privind tehnicile de manevrare a copilului; - utilizarea materialelor necesare în procesul de îngrijire.
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p style="text-align: center;">Deprinderi</p>	<p style="text-align: center;">Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu. 	

Competența profesională: Asigurarea alimentației copilului

CodRNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Pregătește hrana copilului cu profesionalism și rapiditate, respectând meniul stabilit, în funcție de nivelul de dezvoltare al copilului, respectând normele de igienă, programul orar de hrănire a copilului, preferințele alimentare ale copilului și valorile familiei, în conformitate cu prescripțiile medicale și a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cunoștințe despre dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare; - noțiuni despre familie și tipurile de familii; - legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului; - noțiuni despre dizabilitate;

<p>regimului alimentar stabilit de către specialiști, cu necesarul nutrițional al copilului, stadiul său de dezvoltare și activitatea curentă.</p> <p>2.Pregătește copilul pentru hrănire cu răbdare și profesionalism, conform planului de îngrijire, respectând normele de igienă, în funcție de nivelul de dezvoltare al acestuia, conform normelor ambientale și cu participarea copilului.</p> <p>3.Alimentează copilul cu atenție, conform nevoilor nutritive și particularităților de dezvoltare, respectând normele de igienă, prescripțiile medicale și regimul alimentar stabilit, precum și preferințele lui și indicațiile părinților, cu participarea copilului.</p>	<p>-cunoștințe privind tehnicile de îngrijire a copilului cu dizabilități;</p> <p>-noțiuni generale de igienă personală și a mediului de viață al copilului;</p> <p>-norme generale de igienă;</p> <p>-noțiuni generale de nutriție;</p> <p>-necesarul caloric și hidric pe grupe de vârstă;</p> <p>-tehnicile de alimentație;</p> <p>-cunoștințe privind tehnicile de manipulare a copilului;</p> <p>-utilizarea obiectelor casnice și a instrumentelor necesare alimentației.</p>
<p>Metode de evaluare</p>	
<p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p style="text-align: center;">Deprinderi</p>	<p style="text-align: center;">Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu. 	

Competența profesională: Crearea contextului cotidian de stabilitate emoțională

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Asigură securitatea emoțională a copilului cu profesionalism, în raport cu nevoile individuale ale acestuia, bazându-se exclusiv pe educația pozitivă, luând în considerare tipul de atașament dezvoltat de către acesta cu propria familie și alte persoane relevante afectiv pentru el.</p> <p>2. Respectă relația existentă între copil și părinții săi în mod consecvent, luând în</p>	<p>- noțiuni despre dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare: cognitivă, emoțională, fizică, socială;</p> <p>- noțiuni despre familie și tipurile de familii;</p> <p>- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;</p> <p>- noțiuni de management al conflictului;</p> <p>- tipuri de atașament, modele de atașament;</p>

considerare normele, tradițiile și valorile acestora.	- efectele separării și pierderii; - reguli și limite în educarea copilului; - noțiuni despre abuz, neglijare și exploatare; - noțiuni despre dizabilitate.
Metode de evaluare	
Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:	
Deprinderi	Cunoștințe
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu 	

Competența profesională: Stimularea dezvoltării autonomiei personale și sociale a copilului

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Identifică aptitudinile și deprinderile necesare autonomiei personale și sociale a copilului cu responsabilitate, empatie, seriozitate, răbdare și conștiinciozitate, în conformitate cu informațiile primite de la părinți, în concordanță cu vârsta și nivelul de dezvoltare ale copilului.</p> <p>2. Programează derularea activităților necesare autonomiei personale și sociale a copilului cu realism, obiectivitate și profesionalism, respectând nevoile de dezvoltare ale acestuia în funcție de opinia copilului și în acord cu</p>	<p>- noțiuni despre etapele de dezvoltare a copilului, teorii ale dezvoltării;</p> <p>- noțiuni generale de igienă personală și a mediului de viață al copilului;</p> <p>- noțiuni privind regulile și limitele în educarea copilului;</p> <p>- noțiuni despre educația pozitivă a copilului;</p> <p>- cunoștințe despre nevoile de educație ale copilului și consecințe ale nerespectării acestora;</p> <p>- tipuri de activități pentru dezvoltarea autonomiei personale și sociale a copilului;</p> <p>- tulburări de comportament;</p>

<p>părinții săi, ținând cont de evoluția copilului și monitorizând permanent.</p> <p>3. Susține copilul în dobândirea aptitudinilor necesare autonomiei personale și sociale a copilului cu responsabilitate și empatie, în funcție de vârstă, starea de sănătate și caracteristicile de dezvoltare ale copilului, cu implicarea familiei și în acord cu opinia părinților.</p> <p>4. Stimulează implicarea copilului în alegerea și realizarea activităților necesare în mod realist și cu empatie, prin încurajarea permanentă a copilului, în funcție de caracteristicile de dezvoltare ale copilului la anumite etape de vârstă.</p>	<p>-noțiuni despre adicții;</p> <p>-noțiuni de dezvoltare sexuală și sexualitatea copilului;</p> <p>-noțiuni de etică, conduită și morală socială;</p> <p>-noțiuni de igienă personală;</p> <p>-managementul timpului;</p> <p>-instrumente de planificare a activităților;</p> <p>-tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea a activităților;</p> <p>-tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea impactului activităților asupra dezvoltării copilului.</p>
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p style="text-align: center;">Deprinderi</p>	<p style="text-align: center;">Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu; • proiect. 	

Competența profesională: Susținerea dezvoltării integrate a copilului

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Analizează stadiul de dezvoltare a copilului în mod realist și cu empatie, împreună cu părinții copilului, folosind metode și tehnici specifice fiecărei arii de dezvoltare.</p> <p>2. Stabilește metode și tehnici de derulare a activităților adecvate pentru dezvoltarea integrată a copilului, împreună cu părinții copilului, cu atenție și în mod realist, corespunzând nevoilor individuale ale copilului, scopului activităților, acoperind toate domeniile de dezvoltare ale copilului, prevăzând activități în grupuri de covârșnici.</p> <p>3. Monitorizează dezvoltarea integrată a copilului cu profesionalism și responsabilitate,</p>	<p>- ariile de dezvoltare a copilului, teorii ale dezvoltării;</p> <p>-notiuni generale de igienă personală și a mediului de viață al copilului;</p> <p>-reguli și limite în educarea copilului;</p> <p>-educația pozitivă a copilului;</p> <p>-nevoi de educație ale copilului și consecințe ale nerespectării acestora;</p> <p>-tipuri de activități recomandate pe arii de dezvoltare a copilului;</p> <p>-tulburări de comportament;</p> <p>-noțiuni de îngrijire a copilului;</p> <p>-managementul timpului;</p> <p>-instrumente de planificare a activităților;</p>

<p>permanent, împreună cu părinții copilului.</p> <p>4. Adaptează activitățile necesare pentru dezvoltarea integrată a copilului în mod realist, cu responsabilitate și empatie, în funcție de vârsta și nevoile de dezvoltare ale copilului și cu participarea copilului.</p>	<p>-tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea activităților;</p> <p>-tipuri de instrumente utilizate în evaluarea și monitorizarea impactului activităților asupra dezvoltării copilului;</p> <p>-jocuri și jucării adecvate diferitelor categorii de vârstă.</p>
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p>Deprinderi</p>	<p>Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu. 	

Competența profesională: Dezvoltarea relației pozitive cu familia copilului

Cod RNC:

Nivel: CEC 4/ CNC 3

Credite:

Deprinderi	Cunoștințe
<p>1. Analizează informațiile cu privire la familia copilului cu obiectivitate, empatie, nediscriminare și profesionalism, în condiții de confidențialitate, ținând cont de interesul superior al copilului și de aspectele legale care determină relația copil-părinte.</p> <p>2. Stabilește tipul de interacțiune profesională cu familia copilului în mod corect, deschis, pozitiv, consecvent și profesionist, respectând normele de conduită profesională și în concordanță cu interesele copilului și ale familiei sale.</p> <p>3. Informează părinții asupra oricăror elemente de interes în mod realist, riguros, obiectiv și cu interes pentru copil și familia sa, ținând cont de situațiile legale care reglementează relația părinte-copil, de nevoile specifice constatate,</p>	<p>- noțiuni despre dezvoltarea copilului pe diferite perioade de vârstă și domenii de dezvoltare: cognitiv, emoțional, fizic, social;</p> <p>- noțiuni despre familie și tipurile de familii;</p> <p>- legislație referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului;</p> <p>- noțiuni despre dizabilitate;</p> <p>- noțiuni de etică, conduită și morală socială;</p> <p>- tipuri de atașament, modele de atașament;</p> <p>- efectele separării și pierderii;</p> <p>- noțiuni legislative cu privire la stabilirea relației părinte-copil;</p> <p>- tulburări de comportament.</p>

<p>în conformitate cu procedurile stabilite în relația cu aceștia. 4.Consolidează o relație pozitivă cu părinții copilului permanent, cu responsabilitate, acceptare necondiționată și empatie, cu respectarea valorilor copilului și ale familiei acestuia și a tipului de relație existentă între copil și părinții acestuia.</p>	
<p>Metode de evaluare</p> <p>Metodele de evaluare considerate adecvate pentru această competență profesională sunt:</p>	
<p>Deprinderi</p>	<p>Cunoștințe</p>
<ul style="list-style-type: none"> • observarea candidaților îndeplinind cerințele de la locul de activitate; • simulare; • rapoarte de calitate asupra procesului realizat de candidați din partea forului tutelar. 	<ul style="list-style-type: none"> • test scris; • întrebări orale.
<ul style="list-style-type: none"> • portofoliu 	